



FIRKLØVERSKOLEN GIVE

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO på Firkløverskolen Give



Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune

SFO – en del af skolen

Indledning

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune er et fælles fundament og danner ramme for skolernes egne mål- og indholds-beskrivelser.

Mål og indhold er beskrevet i en række fokusområder, som skitserer de fælles værdier og mål for skolefritidspædagogikken i Vejle Kommune. De enkelte skoler udarbejder lokale mål- og indholdsbeskrivelser, hvor de uddyber fokusområderne med konkrete handleanvisninger, så det er tydeligt, hvad man kan forvente af SFO-tilbudet på den enkelte skole. Skolebestyrelsen kan evt. vedtage at tilføje et eller flere lokale fokusområder til den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse danner grundlag for SFO-indsatsen i Vejle Kommune. Mål- og indholdsbeskrivelsen tager direkte afsæt i de 6 principper for skolen i bevægelse, som afspejles i 9 fokusområder.

En skole i Vejle Kommune består af en undervisningsdel og en fritidsdel (SFO/skolefritidsordning), som samarbejder om børnenes læring og udvikling. I SFOen skaber pædagogisk uddannet personale rammer for børnenes fritidsaktiviteter, fællesskab, leg og læring. Børns fritid har stor betydning for deres trivsel, dannelse, udvikling og læring. De fleste børn tilbringer en stor del af deres fritid i folkeskolernes SFO, og i Vejle Kommune lægger vi derfor vægt på at give børnene et godt og indholdsrigt tilbud. Det indebærer, at vi forholder os til den pædagogiske kontekst, som børnene er i, samt sætter mål for vores arbejde med børnene. Dette gør vi i kommunens mål og indholdsbeskrivelse for SFO.

SFO 1 og SFO 2

I Vejle Kommune har vi SFO1 og SFO2

- SFO1 er et tilbud for børn på 0.-3. klassetrin på alle folkeskoler
- De fleste skoler har tillige et tilbud om SFOII til børn på 4.-6. klassetrin.

Med reference til skolelederen varetages SFOens opgaver primært af skolepædagoger, under ledelse af en ledende pædagog.

Den ledende pædagog er fast medlem af skolens ledelsesteam, der i fællesskab er forpligtet på at lede og udvikle skolens undervisnings- og fritidstilbud.

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune følger folkeskolelovens § 40 stk. 4 samt bekendtgørelse nr. 550 af 16. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO.

Brobygning

Sammen med skolens undervisningsdel bidrager SFOen til at sikre barnets gode overgang fra dagtilbud til skole. Skolepædagoger og lærere samarbejder med pædagoger i dagtilbud om det enkelte barns skolestart bl.a. på grundlag af dagtilbuddets skriftlige overlevering. SFOens børnefællesskab bidrager til den gode overgang ved at udvikle og vedligeholde en imødekommende og inkluderende kultur.

Førskole

Nogle skoler i Vejle Kommune tilbyder førskole som alternativ til de sidste måneder i daginstitutionen inden skolestart. En skole, som har et førskoletilbud, viderefører arbejdet med dagtilbuddenes lærerplaner frem til skolestart. Det fremgår af den enkelte skoles mål- og indholdsbeskrivelse, hvordan SFOen tager del i denne opgave.

6 principper for Skolen i Bevægelse

Grundlag for mål- og indhold i SFO

Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse danner grundlag for SFO-indsatsen i Vejle Kommune. Mål- og indholdsbeskrivelsen tager direkte afsæt i de 6 principper for Skolen i Bevægelse

Principperne udgør tankegodt i fokusområdernes indhold.

Læs mere om Børne- og Ungepolitikken og 6 principper for Skolen i Bevægelse på Vejle Kommunes hjemmeside www.vejle.dk

Princip nr. 1.

Skolens opgave er at bevæge og at bevæge sig – for at sikre optimale udviklings- og læringsbetingelser

Princip nr. 2.

Skolen sikrer at alle børn og unge møder nærværende voksne – hver dag

Princip nr. 3.

Skolen danner mennesker der mestrer liv og læring.

Princip nr. 4.

Skolen bygger på elevernes mod på og lyst til læring

Princip nr. 5.

Skolen udvikler fleksible og innovative organisationsformer

Princip nr. 6.

Skolen er en del af samfundet – samfundet er en del af skolen

De 9 Fokusområder

Mål- og indholdsbeskrivelsen for Vejle Kommune tager afsæt i Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse. Dette afspejles i nedenstående 9 fokusområder.

Identitet og venskaber

Leg, læring og mestring

Krop, Bevægelse og Sundhed

Demokrati og medbestemmelse

Kreativitet og innovation

Samfundet omkring skolen

Mangfoldighed og inklusion

Natur og science

Digital teknologi

De 9 fokuspunkter i Firkløverskolen Gives SFO

Firkløverskolen SFO er fordelt på 4 afdelinger i 3 byer, SFO1 og SFO2 i Give, Givskud SFO og Elkjær SFO i Grønbjerg. Hver afdeling har deres hverdag og muligheder i forhold til størrelse og børneantal. Vi har derfor forskellige aktiviteter og der sker forskellige ting i den enkelte afdeling dette er vores beskrivelse af hvordan vi forvalter de 9 fokuspunkter, men der kan være forskelligheder fra afdeling til afdeling.

Identitet og venskaber

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel, og herved styrkes børnenes mod på og lyst til læring. Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.

På Firkløverskolens SFO kommer dette til udtryk ved:

- At vi i den daglige praksis prioriterer, at alle børn har eller får legerelationer.
- Vi opfordrer efter behov forældre til at lave legeaftaler for og med deres barn.
- Børn, som har svært ved at skabe positive legerelationer, guides og støttes i at indgå i fællesskaber.
- Det Pædagogiske personale er en aktiv medspiller i børns fællesskaber, og støtter børnene i deres sociale udvikling.
- Pædagoger og medhjælpere samarbejder omkring alle børn i gruppen og har fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling.

Alle voksne støtter og hjælper børnene til at skabe gode og sunde venskaber. For at kunne danne venskaber er det nødvendigt, at kunne indgå i tætte og betydningsfulde relationer. Vi taler positivt om alle børn.

Leg, læring og mestring

Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på, og legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet og udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse. SFOen tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem voksenstyrede lege og aktiviteter og børnenes mulighed for selv at organisere lege og aktiviteter, således at børnene udvikler deres legekompetence.

På Firkløverskolens SFO kommer dette til udtryk ved:

- Der gøres opmærksom på aktiviteter på opslagstavlen i Tabulex, eller de opslås synligt i SFOen.
- I SFOen er der aktiviteter og oplevelser, som inspirerer til ny leg.
- Der prioriteres tid og skabes mulighed for fri leg.
- Vi bestræber os på at skabe uforstyrrede legezoner.
- Vi guider børn, der har behov for at blive en del af et betydningsfuldt legefællesskab
- Vi støtter børnene i at deltage i aktiviteter, hvor de efter eget valg bliver en del af et interessefællesskab.
- Vi støtter og vejleder børnene i at mestre løsningen af deres indbyrdes konflikter.

Vi støtter op om aktiviteter der er inspireret af ny viden omkring leg og læring.

Vi ser på hvad der er oppe i tiden? Hvad leger børnene og hvordan leger de sammen? Er der behov for ændringer i den måde, vi skaber rammer og forholder os til børnenes leg?

Krop, Bevægelse og Sundhed

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFOen har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.

På Firkløverskolen SFO kommer dette til udtryk ved:

- Vi tilstræber, at lave en sund og nærende kost. Samtidig laver vi selv maden, bager sundt og groft brød m.m.
- Vi tager hensyn til specielle behov, ved f.eks. allergi m.m.
- Der er dagligt mulighed for fysiske aktiviteter i hal / sal / ude arealer.
- Der organiseres aktiviteter og udfordrende lege hvor børnene konkurrerer mod hinanden for sjov.
- Der samarbejdes med idrætsforeninger. Idrætsforeninger hænger opslag op på SFOens opslagstavler. Vi er behjælpelige med at sende børn til sport.

Demokrati og medbestemmelse

Børn er centrale sparringsparter, når det pædagogiske personale udvikler og planlægger SFOens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder og tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse.

På Firkløverskolens SFO kommer dette til udtryk ved:

- Der afholdes børnemøder, alt efter struktur, sammensætning og muligheder, vekslende mellem hele gruppen og hold alt efter indhold og relevans.
 - Pædagogen informerer om og forbereder børnene på børnemødet.
 - Tidspunkt vælges ud fra børnenes dagsrytme, således at børnene ikke unødigt skal vente eller forstyrres i en aktivitet.
- Børnene er medbestemmende i forhold til aktiviteter og holddeling. De er aktører og oplever at være i et engageret og forpligtende fællesskab.
- De voksne definerer, over for børnene, hvor og hvordan de har indflydelse.
- Børnene får indblik i, at de er forskellige, men stadig er en del af samme fællesskab.
- Demokratiske processer er en del af hverdagen f.eks. gennem udvælgelse af aktiviteter og lege.

Kreativitet og innovation

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i skolens arbejdsmåde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer, men også gennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for, at skabe værdi for sig selv og andre.

På Firkløverskolens SFO kommer dette til udtryk ved:

- Der er fokus på at skabe noget i fællesskaber
 - Filmfremstilling
 - Torsdags sjov
 - Værkstedaktiviteter
 - Eksperiment ugen
 - Rollespil/rolleleg/teater
 - Lege
 - Iværksætter, i form af at børn laver aktiviteter for andre børn, hvor man kan melde sig til. F.eks. talent og danse show

Kreativitet og innovation er en stor del af den fritidspædagogiske praksis.

Det er i dialogen med børnene og i dialogen mellem børnene, at vi sammen kan ny skabe og udtænke løsninger. Nysgerrighed er bærende for kreativitet og innovation.

Samfundet omkring skolen

Børn skal lære, at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, institutioner og virksomheder i SFOens nærmiljø er naturlige samarbejdspartnere og udgør SFOens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.

På Firkløverskolens SFO kommer dette til udtryk ved:

- Vi samarbejder med lokale idrætsforeninger.
- Vi introducere børnene til forskellige sportsgrene.
- Vi er en del af det lokale netværk sammen med bl.a. børnehaverne, Givskud Zoo, lokalrådet i Grønbjerg/Langelund, samt de forskellige begivenheder og kultur arrangementer i byerne.
- Vi samarbejder om naturen med projekt Wilde Rødder, Danmarks naturfredningsforening.

Mangfoldighed og inklusion

Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFOen en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.

På Firkløverskolens SFO kommer dette til udtryk ved:

- Fællesskabet i SFOen er udgangspunkt for børnemødet.
- Forskellighed er en naturlig del af hverdagen.
- Børnene oplever, at have forskellige behov og tilgange til udfordringerne. Der tales åbent om forskelligheder i et anerkendende sprog.

Natur og science

Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Læring foregår når som helst og hvor som helst; på arbejdspladser i naturen, i det virtuelle læringsrum. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring i scienceområdet. I SFOen er der fokus på at give børnene muligheder for at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.

På Firkløverskolens SFO kommer dette til udtryk ved:

- Vi bruger vores udeområde aktivt.
F.eks. ved målrettede aktiviteter med naturen i fokus: Hulebyggeri, mosteri, science uge, rollespil, mooncar tur, boldspil eller en gåtur i lokalområdet.
- Vi organiserer årstidsbestemte udeaktiviteter.
- Børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere understøttes.
- Vi samarbejder om naturen med projekt Vilde Rødder, Danmarks naturfredningsforening.

Digital teknologi

Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligdag, og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler. SFOen har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter.

På Firkløverskolens SFO kommer dette til udtryk ved:

- At SFOen har trådløs internetadgang, hvor børnene kan koble sig op.
- At SFOen har computere og ipads, samt diverse spille konsoller som børnene kan låne.
- Vi tager stilling til brugen af diverse devices og laver individuelle aftaler og regler.
- Vi arbejder med dannelsen, brug af digitale medier og sociale netværk. Vi er bevidste om hvordan digital teknologi anvendes. Hvordan de påvirker os og de fællesskaber vi færdes i. Hvordan vi er sammen på de sociale medier, og hvordan er vi sammen som mennesker?
- Børnene kan medbringe og bruge egne devices. De voksne sætter rammen herfor.
- SFOen har digital fremmøde registrering, Tabulex SFO. Forældrene kommunikerer tilmelding og framelding og beskeder via systemet, samt via SMS.